

Міністерство освіти і науки України  
Полтавський фаховий коледж нафти і газу  
Національного університету  
«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»

Циклова комісія гуманітарних дисциплін

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу

Любов ШУМСЬКА

« 30 »

2021 року



**ПРОГРАМА**  
**вступних випробувань**  
**з іноземної мови (англійська, німецька) для вступу до**  
**Полтавського фахового коледжу нафти і газу**  
**Національного університету**  
**«Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»**

на основі повної загальної середньої освіти

Програма складена викладачами Голінько Н.А.,  
Руденко С.І.

Розглянуто і схвалено  
на засіданні циклової комісії  
гуманітарних дисциплін  
Протокол № 8 від 16.03 2021 року  
Голова комісії Неля ГОЛІНЬКО

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою вступного іспиту з іноземної мови є виявлення в абітурієнтів рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності, її відповідності основним положенням Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівням навчальних досягнень випускників закладів загальної середньої освіти, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи), програми зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов (наказ МОН України № 695 від 26.06.2018 р.) та вимогам Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1).

### Загальні положення

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування.

**Метою і завданням** вступного іспиту з іноземної мови є виявлення рівня підготовленості вступників, які повинні:

<i><b>знати:</b></i>	<i><b>вміти:</b></i>
Особливості вживання поширених лексичних та граматичних структур в передбачуваних ситуаціях;	розуміти основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для учнівського життя та дозвілля;
особливості вимови, інтонування та наголошування слів;	читати із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів;
лексику для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини;	використовувати широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування у країні виучуваної мови.
основні правила писемного продукування.	писати прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

Варіанти вступних випробувань складаються із завдань закритої та відкритої форм.

Завдання закритої форми – це тести I-III рівнів.

Оцінювання виконаних завдань з іноземної мови проводиться так:

**I рівень** – *Формат завдання:*

шість коротких окремих текстів, що містять фактичну інформацію практичного змісту.

*Мета завдання:* перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію з текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні.

*Максимальна кількість балів:* 3 бали (0,5 бала за кожну правильну відповідь).

**II рівень** – завдання на встановлення відповідності. Завдання вважається виконаним, якщо абітурієнт встановив правильну відповідність і позначив правильний варіант відповіді у бланку відповідей

*Формат завдання:* у завданнях пропонується підібрати до поданих варіантів оголошень правильні твердження.

*Мета завдання:* перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію з оголошень, що використовуються в повсякденному житті.

*Максимальна кількість балів:* 3 бали (0,5 бала за кожну правильну відповідь).

**III рівень** – завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті.

*Формат завдання:* тексти описового або сюжетного змісту з пропущеними словами обсягом до 200 слів.

*Мета завдання:* Визначити сформованість мовних умінь, навичок та рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (використання мови).

*Максимальна кількість балів:* 3 бали (0,5 бала за кожну правильну відповідь).

Завдання відкритої форми – це **IV рівень** – завдання з розгорнутою відповіддю.

Завдання передбачає створення абітурієнтом на бланку відповідей власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Саме таке завдання перевіряє не лише теоретичні знання, а й мовленнєві можливості абітурієнта.

Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється за трьома основними показниками: **зміст та комунікативна наповненість, використання лексики та граматики**, а також **організація тексту**. Для розробки критеріїв оцінювання письмової частини були використані специфікації Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та *Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземних мов у системі загальної середньої освіти*.

«**Зміст та комунікативна наповненість**» оцінює повноту розкриття комунікативних умов і відповідність розгорнутої відповіді поставленому завданню. Кількість балів за розкриття змісту залежить від досягнутих комунікативних цілей, ефективності та повноти їх розкриття, адекватності наданої інформації та рівня сприйняття написаного. Цей критерій враховує

вільність викладу повідомлення у письмовій формі, незалежно від кількості граматичних, лексичних чи інших помилок у тексті.

Критерій **«Використання лексики та граматики»** оцінює вживання застосованих лексичних одиниць та граматичних конструкцій, а також доречність та точність їх використання у письмовому висловлюванні. Кількість балів, що абітурієнти отримують за цим критерієм, залежить від кількості лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок, а також їх впливу на комунікацію.

Критерій **«Організація тексту»** оцінює зв'язність та логічність побудови розгорнутої відповіді. Зв'язність та логічність у тексті досягаються через використання сполучників, слів-зв'язок та вставних слів, відносних займенників. Абітурієнтам пропонується написати лист і оформити відповідно до правил написання та оформлення листів у країнах, мова яких вивчалася.

Лист має складатися з наступних структурних елементів:

- привітання;
- вступ;
- основна частина;
- кінцівка;
- прощання;
- підпис – вигадане ім'я або ім'я та прізвище відповідно до формату листа.

*Максимальна кількість балів: 3 бали .*

### III. Шкала оцінювання завдання з розгорнутою відповіддю

Зміст та комунікативна наповненість		Використання лексики та граматики		Організація тексту	
Бал	Показник успішності виконання критерію	Бал	Показник успішності виконання критерію	Бал	Показник успішності виконання критерію
1	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, повне розкриття 3-х змістових умов	1	Достатній лексичний запас абітурієнта, висока різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 3-х помилок*, які не впливають на розуміння написаного	1	З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень у абзацах; у тексті наявні сполучені конструкції, слова-зв'язки; вставні слова вжиті доречно
1	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, виконання 3-х змістових умов, 2 з яких розкриті повністю	1	Достатній лексичний запас абітурієнта, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 6-ти помилок, які не впливають на розуміння написаного	0.5	З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень у абзацах наявні частково (лише прості) та вжиті доречно
1	Достатність обсягу для розкриття теми, повна відповідність змісту поставленим завданням, 2 з 3-х змістових умов використані та розкриті	0.5	Посередній лексичний запас абітурієнта, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 10 помилок, які не впливають на розуміння написаного	0.5	Логіки викладу немає, робота складається з набору речень
1	Достатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, 2 з 3-х змістових умов виконані, але частково розкриті	0.5	Посередній лексичний запас абітурієнта, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, більше 10 помилок, які заважають розумінню написаного		

<b>0.5</b>	Недостатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, лише одна умова виконана та повністю розкрита				
------------	--	--	--	--	--

Переведення тестового балу в 100-200 бальну шкалу відбувається за таблицею:

0,5 – 100	6,5 – 145
1 – 100	7 – 150
1,5 – 100	7,5 – 155
2 – 100	8 – 160
2,5 – 105	8,5 – 165
3 – 110	9 – 170
3,5 – 115	9,5 – 175
4 – 120	10 – 180
4,5 – 125	10,5 – 185
5 – 130	11 – 190
5,5 – 135	11,5 – 195
6 – 140	12 – 200

Теми завдань з розгорнутою відповіддю базуються на вимогах програми з іноземної мови для закладів освіти (тематика додається).

## Програма з іноземної мови

Лексична тема	Зміст теми
Я, моя родина, мої друзі	особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки, щоденні справи та обов'язки в сім'ї, домашні справи та побут, родинні традиції та свята, види особистісних стосунків, друзі та їхні уподобання, друзі по листуванню (листування з друзями), стосунки з товаришами, особистість та її якості, зовнішність людини, риси характеру, норми поведінки та спілкування, толерантне ставлення до оточуючих
Помешкання	види помешкань дім, квартира, кімната умеблювання
Одяг	предмети одягу, види одягу, мода
Покупки	види магазинів, відвідування магазинів, асортимент товарів, покупки, ціна, гроші
Харчування	назви продуктів харчування, назви страв, улюблені страви, кухонні прилади, посуд, сервірування столу, приготування їжі, способи обробки продуктів, харчування, заклади громадського харчування, меню їжа, напої й закуски, особисті пріоритети в харчуванні смаки, уподобання, традиції харчування, страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається

Охорона здоров'я	частини тіла людини, особиста гігієна, стан здоров'я, захворювання та їхні симптоми, відвідування лікаря лікарські засоби, назви медичних закладів
Стиль життя	здоровий спосіб життя, режим дня
Відпочинок і дозвілля	вільний час, канікули, види відпочинку та занять, хобі, захоплення, розваги
Мистецтво	види та жанри мистецтва, вплив мистецтва на естетичний розвиток людини, мистецькі фестивалі, кіно, театр, живопис, телебачення, враження та емоції
Кіно, театр і телебачення	Жанри, відвідування театру/кінотеатру, елементи інтер'єру театру/ кінотеатру, характеристика фільму / вистави / телепрограми видатні актори
Живопис	жанри живопису, відомі художники та їхні твори, опис картини, відвідування музею, виставки або галереї
Музика	улюблені музичні стилі, музичні жанри, музичні інструменти, музиканти, композитори, виконавці, відвідування концерту
Література	літературні жанри, улюблений письменник, поет, книга, літературний герой, відвідування бібліотеки, вибір книг для читання, характеристика прочитаної книги, видатні письменники України та країн, мова яких вивчається
Спорт	види спорту, спортивні уподобання, спортивні події/змагання, (спортивні клуби, секції обладнання для спорту/дозвілля, враження від матчу/змагань, відомі спортсмени



Природа, погода і навколишнє середовище	пори року, погода, природні явища рослинний і тваринний світ, дикі та свійські тварини, домашні улюбленці, навколишнє середовище, охорона довкілля, національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона еко-туризм
Подорож	види транспорту, підготовка до подорожі, проїзні документи, поїздка на канікулах, подорож Україною та країнами, мови, що вивчається
Засоби масової інформації	Преса, періодичні видання, радіо, телебачення, улюблена радіо- чи телепередача, Інтернет, спілкування у мережі Інтернет
Молодь та молодіжна культура	молодіжні організації, молодіжний рух в Україні та у світі, течії молодіжної культури життя і проблеми молоді
Наука і технічний прогрес	відомі вчені та винахідники, винаходи, технології, сучасні пристрої в житті і побуті, комп'ютерне обладнання, сучасні засоби комунікації та інформації, вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля
Рідне місто/село	місцезнаходження, основні історичні та культурні відомості
Україна	географічне положення, клімат України, населення та національності, адміністративний та політичний устрій, суспільно-політичне життя в країні, природні ресурси, державні свята, великі міста, визначні місця й історичні пам'ятки, Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва
Україна у світі	міжнародне співробітництво, міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи
Країни, мови яких вивчаються	географічне положення та клімат природні ресурси населення: національності, адміністративний та політичний устрій столиці, визначні місця, великі міста, основні пам'ятки історії та культури державні свята

Свята і традиції	назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається, вітання, день народження місце, дата, час проведення свята/ події, святкове меню. святкування в кафе
Шкільне життя та освіта	шкільне приладдя, шкільні меблі, класна кімната, назви навчальних кімнат та шкільного обладнання, навчальні предмети, улюблені навчальні предмети, розклад уроків, урок іноземної мови, види діяльності на уроках, робочий день, шкільні події, позакласні заходи, шкільні свята та традиції школи в Україні та за кордоном, типи шкіл, правила поведінки освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти, міжнародні освітні програми, випускні іспити
Робота і професія	характеристика професій, сучасні професії, престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє, нахили і здібності, вибір професії, професійні якості та уміння, пошук роботи

**Мовний інвентар - граматики (англійська мова)  
Рівень B1**

<b>Категорія</b>	<b>Структура</b>
Adjective	comparative and superlative forms of regular and irregular, adjectives, structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite, adjectives formed with suffixes/prefixes (overview), compound adjectives, present/past participles as adjectives
Adverb	frequency and movement, place (here/there), chronological sequence (first, next, etc.), time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now), Present Perfect + yet/already, manner (slowly, well, etc), comparative and superlative forms, just, ever for time, basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc), common linking words for chronological sequence, advanced adverbials of time: beforehand, afterwards

<p>Clause</p>	<p>'have' in the present tense,  agreement between nouns and verb,  wh-questions,  yes/no questions,  pro-clause with so, not (I think so, I hope not),  when for linking two clauses?  who, which, that in relative clause;  to/in order to + verb,  if + Present Simple,  defining vs. non-defining relative clauses,  relative pronouns,  first, second and third conditional,  reported speech with temporal shift,  reported statements, commands, requests, yes/no questions,  wh-questions,  reporting verbs + that -i- complement clause</p>
<p>Conjunction</p>	<p>'and' to link; nouns and noun phrases,  basic but to link clauses and sentences,  connectors but/and/or,  cause for causes and reasons,  LC connectors (but, because),  and then for results and consequences,  neither ... nor, either ... or  if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with  future reference</p>
<p>Determiner</p>	<p>'this is' for an introduction,  an' with single countable nouns,  'a/an'with jobs,  possessive adjectives my, your, his, her, its, our, their,  'how' questions for time, measurement, size and quantity,  'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners,  the for specific examples and back reference,  the for uniqueness, public buildings, geographical names,  other proper names,  'some' and 'any' in questions and negative statements,  these and those as determiners relating to people or objects,  basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many  (with countable and uncountable nouns),  zero quantifier with plural countable nouns and uncountable  nouns,  enough and too for sufficiency and insufficiency,  a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns,  overview of all quantifiers with countable/uncountable  nouns</p>

Modality	'can' for ability, 'would like to+ infinitive, should/shouldn't for advice or suggestions, mustn't for prohibition, may I/we or formal and polite requests and permission, have to for present and near future obligation had to for past obligation, may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire, must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation, should/shouldn't for advice or suggestions, be allowed to for permission, will, might, shall, should, let, could for various puposes, modals + passive, 'may/might' for likelihood, ought to for giving advice, use(d) to/would infinitive for past routines and habits,
Noun	regular nouns – singular and plural, irregular nouns – plural, 's' for possession, regular/irregular nouns – plural, possession, proper and common nouns
Preposition	basic prepositions of place and movement, basic prepositions of place and direction, basic prepositions of time (in, on, at, from, to, by, during), 'of for a part or aspect 'with/withouf for (lack of) possession, and attribution, with by + agent, prepositions in time phrases (before, after, for, since), prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'
Pronoun	personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they', wh-questions, object personal pronoun, object pronouns (me, him, her) as indirect objects, possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs, reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.), reflexive pronouns as object/complement indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body, negative pronouns.

Verb	<p>Imperatives,  negative imperatives,  'have got' in the present tense,  there is(n't)/are(n't),  tag responses (short answers to present simple yes/no questions),  was/were with complement,  verb + ing,  to + verb,  question tags (positive/negative, all tenses),  prepositional vs. phrasal verbs, (seperable/inseperable),  Present Simple for opinions, likes and dislikes,  Present Simple for daily routines, facts and states,  Present Continuous for time of speaking,  Present Continuous, Future Simple for plans and intentions,  with be going to  Future Continuous,  Regular/irregular Past Simple for finished actions,  Present Perfect with present reference,  Present Perfect for personal experiences in the past,  Past Simple vs. Past Continuous,  Past Perfect,  Past Perfect Continuous</p>
------	---

**Мовний інвентар - граматики (німецька мова)  
Рівень B1**

Категорія	Структура
Adjektiv	<p>Steigerungsstufen,  Deklination der Adjektive,  Substantivierte Adjektive,  Steigerungsstufen der Adjektive  (besondere Formen),  Deklination der Adjektive auf -a, -  e, -er, -el</p>
Adverb	<p>Pronominaladverbien,  Steigerungsstufen der Adverbien</p>
Präposition	<p>Präpositionen mit Dativ/Akkusativ,  Präpositionen mit Akkusativ,  Präpositionen mit Dativ: aus, bei,  nach, seit, von, mit, zu, ab,  Präpositionen mif Genitiv</p>

Pronomen	Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ, Possessivpronomen; Unpersönliches "es", Interrogativpronomen: wer, was, wie viel, Demonstrativpronomen; der/das/die, Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele, Fragepronomen: welcher, was für ein, Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was, Relativpronomen: der/das/die, Demonstrativpronomen -dieser, - jener, -solcher
Satz	Objektsatz, Ob-Satz, Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt), Kausalsatz, Finalsatz, Lokalsatz, Konditionalsätze, Die Satzreihe, Temporalsätze, Konsekutivsätze, Konzessivsätze
Substantiv	Substantive im Dativ, Substantive im Genitiv, Verbalsubstantiv, Substantive der fremden Herkunft
Verb	Imperativ, Modalverben, Perfekt, Präteritum, Modalverben im Präteritum, Futur I, Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu, Infinitivkonstruktion um... zu + Infinitiv, Konjunktiv II der Höflichkeit von haben, Infinitivkonstruktion statt... zu + , Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv,

	<p>Plusquamperfekt (im Satzgefüge), Das Verb lassen, Partizip I, Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit, Konjunktiv II von haben, sein, werden, können, mögen, Konjunktiv II. Irreale, Bedingungssätze (Irreale Konditionalsätze), Die Umschreibung des Konjunktivs II mit würde +Infinitiv, (Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag, , Aufforderung)</p>
--	---

## Список літератури

### Базова література

1. Басай Н. Німецька мова (6 рік навчання, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Н. Басай. – К. : Методика Паблішінг, 2018. – 200 с.
2. Басай Н. Німецька мова : підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. (7-й рік навчання, академ. рівень) / Н. Басай, В. Орап, Р. Кириленко. – К. : Освіта, 2019. – 216 с.
3. Буренко В.М. Англійська мова. (10 рік навчання, рівень стандарту) : підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. осв. / В.М. Буренко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 208 с.
4. Калініна Л.В. Англійська мова. Підручник для 11-го класу закладів загальної середньої освіти (профільний рівень) / Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич. – К.: Генеза, 2019. – 208 с.
5. Карп'юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 10-го класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту / О.Д. Карп'юк. – Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2018. – 256 с.
6. Карп'юк О.Д. Англійська мова: Підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту / О.Д. Карп'юк. – Тернопіль: «Видавництво «Астон», 2011. – 296 с.
7. Кучма М.О. Англійська мова. 6-й рік навчання (рівень стандарту) Підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти: English. Year 6 [standart level] a textbook for the 10<sup>th</sup> forms of secondary schools / М.О. Кучма, І.П. Задорожна. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. – 192 с.
8. Морська Л.І. Англійська мова. (11 рік навчання) (English (11 year of studies)) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти. Профільний рівень / Л.І. Морська. – Тернопіль: Астон, 2019. – 256 с.
9. Нерсисян М. А. Англійська мова (11 рік навчання): підруч. для 11 класу закладів загальної середньої освіти / М. А. Нерсисян, А. О. Піроженко, — К.; Ірпінь: ВТФ “Перун”, — 2019. – 192 с.
10. Сотникова С.І. Німецька мова (11 рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. заг. серед. осв. / С.І. Сотникова, Г.В. Гоголева. – Х.: Ранок, 2019. – 208 с.
11. Сотникова С.І. Німецька мова (7 рік навчання, рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. заг. серед. осв. / С.І. Сотникова, Г.В. Гоголева. – Х.: Ранок, 2019. – 208 с.



## Допоміжна література

1. Горбач Л. Німецька мова: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (6-й рік навчання) : Рівень стандарту / Л. Горбач. – К. : Генеза, 2010. – 240 с.
2. Калініна Л.В. Англійська мова. Your English Self: Підручник для 11-го класу загальноосвітніх навчальних закладів/ Л.В. Калініна, І.В. Самойлюкевич. – К.: Наш час, 2011. – 367 с.
3. Кириленко Р. Німецька мова: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (9-й рік навчання) : Профільний рівень / Р. Кириленко, В. Орап. – К. : Генеза, 2010. – 232 с.
4. Козловська Т.П. Англійська мова. English, 10 : підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. : рів. станд., академ. рівень (6-й рік навч.) / Т.П. Козловська. – К. : Ін-т сучасн. підруч., 2011. – 304 с.
5. Несвіт А.М. Англійська мова: Ми вивчаємо англійську мову: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. (9-й рік навчання) : профільний рівень / А.М. Несвіт. – К. : Генеза, 2010. – 304 с.
6. Савчук І. Німецька мова (10 рік навчання, академічний рівень) / підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Савчук. – Львів : Світ, 2011. – 272 с.
7. Савчук І. Німецька мова (9 рік навчання, рівень стандарту) / підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / І. Савчук. – Львів : Світ, 2010. – 272 с.
8. Сірик Т.Л. English.10 (6) [Text] : профільний рівень : [підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів] / Сірик Т. Л., Сірик С. В. – Полтава : СТЛ-книга, 2011. – 255. с.

## Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.pkng.pl.ua> Іноземна мова
2. <http://www.British Council LearnEnglish> – ресурс для вивчення англійської мови від Британських рад
3. <http://bbc.co.uk/learningenglish/english/> – ББС канал
4. <http://Language Guide> – інтерактивний словничок в картинках
5. <http://www. TestDaF> – ресурс для самостійної підготовки з німецької мови
6. <http://Deutschlernblog> – Німецька мова – граматичні вправи
7. <http://www.testpodium.com/en/main/sprache.asp>
8. <http://www.transparent.com/tlquiz/proftest/german/tlgertest.htm>
9. <http://www.goethe.de/cgi-bin/einstufungstest/einstufungstest.pl>

**Тематика завдань з розгорнутою відповіддю  
(англійська мова)**

1. Advantages and disadvantages of new computer age.
2. The problem of existence of zoos in today's society.
3. East or West – home is best.
4. How to keep a healthy diet?
5. The charm of folk music.
6. My future specialty.
7. The role of the interactive multimedia in our life.
8. Some general guides how to learn foreign languages.
9. Healthy Lifestyle.
10. Focus on Youth.
11. All that glitters is not gold.
12. Politeness — a Sign of Culture.
13. Family relationship.

## **Тематика творчих завдань**

**(німецька мова)**

1. Ukraine in der Welt. Poltawa ist meine Heimatstadt.
2. Ukrainische Nationalküche.
3. Was bedeutet für dich Heimat?
4. Die Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt.
5. Mein zukünftiger Beruf.
6. Die Vor- und Nachteile von Handys.
7. Persönliche Prioritäten.
8. Sport in der Ukraine. Gesunde Lebensweise.
9. Das Leben der Jugend.
10. Fremdsprachen in unserem Leben.

*Зразок тестових завдань з німецької мови для вступних випробувань на базі ПЗСО 2020 р***1 варіант**I рівень

*Lesen Sie die Überschriften (A–J) und die Kurztexte (1–6). Entscheiden Sie: Welche Überschrift passt zu welchem Kurztext? Zu jedem Kurztext gibt es nur eine Überschrift. Kreuzen Sie Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen an.*

- a Japanische Ausstellungen in Deutschland
- b Singwettbewerb in Bayreuth
- c Immer mehr Museen sind kostenlos
- d Ein besonderes Filmfest in München
- e Senioren sind geduldiger als junge Leute
- f Festspiele im Norden Bayerns
- g Ein Stück Japan im Norden Deutschlands
- h Der Museumsbesuch kann ganz preiswert sein
- j Weitgehende Pläne der Gymnasiastin

1 Einmal im Jahr ist die kleine Stadt Bayreuth im Norden Bayerns das kulturelle Zentrum Deutschlands. Dort finden die berühmten Richard-Wagner-Festspiele statt. Musikliebhaber, Politiker und Stars aus Deutschland und Europa kommen, um die Opern des deutschen Komponisten Richard Wagner (1813 – 1883) zu hören. Im August fanden die Festspiele zum 100. Mal statt. Gespielt wurde die Oper „Tannhäuser und der Sängerkrieg auf der Wartburg“. Die Wagner-Festspiele sind so beliebt, dass manche Leute mehrere Jahre auf eine Eintrittskarte warten.

2 Im Sommer ins Kino? Na klar! Anders als bei vielen anderen Filmfestivals gibt es in München keine Trennung zwischen Publikum und Stars. Regisseure und Schauspieler zeigen ihre Filme persönlich und antworten auf Fragen aus dem Publikum. Nach dem Film wird gemeinsam gefeiert. „Das Filmfest München ist keines der üblichen Festivals. Es ähnelt mehr einer tollen großen Party, auf der man viele neue Freunde kennen lernen kann“, sagte der amerikanische Schauspieler und Regisseur Samuel Fuller.

3 Für ein Schloss mitten in Mecklenburg-Vorpommern ist der Name exotisch: Schloss Mitsuko. Das Gebäude wurde 1860 gebaut. Heute heißt es auch Japanschloss, denn hier befinden sich der Deutsch-Japanische Verein und Japanausstellung. Hier kann man teure Kimonos, Kalligrafiewerkzeug und Keramik sehen. Besucher können bei Ikebana- und Origamiekursen mitmachen oder im Garten des Schlosses spazieren gehen.

4 Sonntags ins Museum – das ist oft sehr günstig. Viele Museen haben an diesem Tag nämlich spezielle Angebote. Beim Stadtmuseum in München muss man z.B. gar keinen Eintritt bezahlen, in der Neuen und der Alten Pinakothek nur einen Euro. Im Wien Museum ist der Eintritt jeden ersten Sonntag im Monat frei. Man sollte sich kurz auf der Internetseite eines Museums über die verschiedenen Angebote informieren, um Geld zu sparen.

5 Im Bus oder in der Bahn hören Fahrgäste sehr oft Musik. Speziell Jugendliche hören Musik aus ihrem Handy gern laut. Das nervt viele Menschen. Es stimmt aber nicht, dass sich die Älteren am

meisten über den Lärm ärgern – auch wenn das viele denken. Eine Umfrage zeigt: 41 Prozent der jungen Erwachsenen im Alter von 18 bis 29 Jahren sind von lauter Musik aus Handys genervt. Bei den Senioren über 60 Jahren sind es nur 29 Prozent.

6. Anna besucht die elfte Klasse des Bach-Musikgymnasiums in Berlin. Sie möchte später professionelle Musikerin werden. Ihre Chancen stehen gut. Die Schule bietet den Schülern eine deutschlandweit einzigartige Ausbildung. Hochschulprofessoren der Berliner Musikhochschulen unterrichten hier. Auf dem Stundenplan stehen Klavier und ein weiteres Instrument nach Wahl, Musiktheorie und Gehörbildung. Für Anna ist die Ausbildung im Bach-Gymnasium sehr wichtig. Nach dem Abitur möchte sie ein Gesangstudium in den USA beginnen. Sie war schon auf Konzertreisen in Lissabon, in Israel, in Ungarn und in anderen Ländern unterwegs.

## Привень

***Lesen Sie die 6 Situationen und dann die 8 Anzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden. Markieren Sie dann Ihre Lösungen auf dem Antwortbogen.***

1. Eine Frau im Seniorenalter braucht Hilfe bei der Gartenarbeit.
2. Ein Unternehmer sucht Fachleute, die die Fenster seines Bürogebäudes professionell reinigen können. Der Arbeitsumfang ist sehr groß.
3. Eine Studentin sucht Teilzeitarbeit, möglichst am Wochenende im Privatbereich.
4. Ihre Bekannten möchten ihren Garten nach modernen Gartenbauideen neu anlegen. Wer kann ihnen helfen?
5. Herr Möller, Rentner, möchte sich etwas zusätzlich verdienen. Er könnte ab und zu im Haus oder im Garten helfen..
6. Eine Familie mit Kleinkindern braucht eine Haushaltshilfe zum Einkaufen, Waschen und Bügeln.

<p><b>a</b>  <b>Gärten ohne Ecken und Kanten</b>          Lassen Sie sich ihren Garten durch einen erfahrenen Meister planen. Meine Planungen folgen dem Beispiel der Mutter Natur. Udo Westhelle, staatl. gepr. Gartenbautechniker und Feng Shui Berater Firma Raum &amp; Baum „Der besondere Garten“</p>	<p><b>b</b>  <b>Putzen in Privatwohnung</b>          Suche Haushaltshilfe zum Putzen meiner kleinen Wohnung. Samstags für ca. 2 Stunden. Die Putzhilfe soll das Wischen der Küche, des Flurs und des Wohnzimmers übernehmen, sowie das Badezimmer sauber machen. Je nach Erfordernis sollen die Fenster auch mit gereinigt werden. Guter Verdienst. Eventuell regelmäßig. Alles Weitere auf Anfrage.</p>
--	--

<p><b>c</b>  <b>Fensterputzer</b>  Glas, Gebäudereinigung,  Rahmen, Fenster,  Haushaltshilfe Selbständig -  zuverlässig - professionell  Mit den besten  Empfehlungen aus 20-  jähriger Berufserfahrung.  Wir arbeiten professionell  für Büros &amp; Privathaushalte  in allen Größenordnungen!  Vereinbaren Sie einen  Termin unter Sofortkontakt  Telefon Köln 0221 - 530 28  48</p>	<p><b>d</b>  <b>Suche 400€ Job Ich bin 37, suche eine Putzstelle im Haushalt oder in der Gebäudereinigung. Erfahrung in beidem vorhanden. Besser in der Woche.</b>  <i>Ab September gerne für Vormittags. Bitte nur seriöse Angebote 59427 Unna Telefon: 353 29 28</i></p>	<p><b>e</b>  <b>Fensterputz &amp; Hausputz</b>  14 Fenster  eines Neubaus inkl. 2  Dachfenster sowie  der gesamte Haushalt  sind zu putzen:  3 Schlafzimmer, 1 Bad, 1  Gäste-WC,  Küche, Wohn- und  Essraum,  Treppenhaus und 2 x  Flur. Besser  in der Woche, Dienstag  bis Freitag,  vormittags. Gesamt ca.  150m<sup>2</sup>.  59174 Kamen Telefon:  522 45 78</p>
---	--	---

<p><b>f</b>  <b>Mobile Dienste für Alltag und Haushalt</b>  Mein Name ist Andrea, bin  verheiratet und habe drei Kinder. Ich  biete haushaltsnahe Dienste an: -  Hauswirtschaftliche Hilfen -  Wohnungsreinigung, Einkaufen,  Wäschepflege, u.a. Wenn ich Ihr  Interesse geweckt habe, würde ich  mich über einen Anruf freuen.</p>	<p><b>g</b>  <b>Sie benötigen Hilfe im Garten?</b>    Sie haben einen Garten und haben  einfach keine Zeit ihn sauber und  ordentlich zu halten? Ich helfe Ihnen  gerne: Rasenmähen, Hecke  schneiden, etc. Schnell, leicht,  kreativ. Fragen Sie einfach an. Ich  freue mich auf Ihren Anruf. Telefon:  643 24 67</p>	<p><b>h</b>  <b>Gartenpfleger/in gesucht</b>  Ich suche einen Gartenpfleger für  meinen Garten und Vorgarten.  Wir sind zeitlich flexibel,  deswegen kann der Gartenpfleger  fast frei entscheiden, wann in der  Woche er kommen will. Die  gesamte Fläche beträgt ca. 60 m<sup>2</sup>  und ich denke, dass man die  Arbeit in gut 2-2,5 Stunden  erledigen kann. 59071 Hamm  Telefon: 457 66 90</p>
---	--	---

<p><b>i</b>  <b>Hausmeisterdienste zu günstigen</b>  Preisen Sie brauchen Hilfe am und im Haus? § Kleinumzüge § Kleintransporte von  Möbeln und Einrichtungsgegenständen § Räumungen von Außenflächen und  Lagerhallen Wir erledigen für Sie Arbeiten rund ums Haus zu günstigen Preisen.  58840 Plettenberg</p>
--

<p><b>j</b>    <b>Putzhilfe gesucht</b></p>
---

Suche zuverlässige ordentliche deutschsprachige weibliche Putzhilfe, die 1x wöchentlich in unserem Haus das Bad und Gäste-WC putzt, die untere Etage saugt und Staub wischt! Einmal monatlich sollten die Fenster geputzt werden! Am besten wäre es in der Woche von 8 Uhr bis 10 Uhr. 59469 Ense Bittingen

### III рівень

**Lesen Sie den Lückentext und ergänzen Sie ihn mit den Wörtern aus den vorgegebenen Listen. Sie können jedes der Wörter nur einmal verwenden. Nicht alle dieser Wörter passen in den Text.**

#### Text 1

#### swiss

Für Ausländer ist es kompliziert: Die \_(1)\_\_\_\_\_ für die Schweiz ist CH. So ist es auch im Internet: Die Domain-Endung für die Schweiz ist .ch. Die beiden \_(2)\_\_\_\_\_ stehen für das lateinische Confoederatio Helvetica, die helvetische Konföderation. Caesar hat über sie in seinem Text De Bello Gallico\_(3)\_\_\_\_\_. Aber das weiß nicht jeder. Das englische "Swiss" aber verstehen die meisten (4)\_\_\_\_\_. Deshalb gibt es \_(5)\_\_\_\_\_ dem 16. Januar 2016 die Top-Level-Domain .swiss. Schon mehr als 8000 Institutionen haben sich dafür registriert. Das \_(6)\_\_\_\_\_ aber nicht jeder: Eine Institution muss für die Schweiz wichtig sein. Nur dann bekommt sie eine .swiss-Domain

- A darf
- B Buchstaben
- C Menschen
- D Abkürzung
- E seit
- F will
- G Rechtschreibung
- H von
- I geschrieben.

### IV рівень

***Du willst deinem Freund einen Brief mit dem Kochrezept einer ukrainischen Speise schicken. Was wirst du ihm schreiben?***

**1 варіант**

І рівень

Read the text 1-6. What does each text say? Choose the correct letter A, B or C. Mark your answers on your answer sheet.

1.

Dear Pam,  
I'm in Blackpool with Tricia for the weekend.  
We're having a fantastic time! Can't believe it! It's my  
last weekend as a single lady! See you at the wedding!  
Love,  
Laurie

Who is getting married?

- A. Pam
- B. Laurie
- C. Tricia

2.

Reduced visibility due to fog  
SLOW DOWN - KEEP SAFE DISTANCE -  
USE FOG LIGHTS

- A. Drivers who are short-sighted should not drive in the fog.
- B. Drivers may have a problem seeing clearly.
- C. Drivers have to stay close to each other.

3.

Volunteers needed in our neighbourhood to  
support the elderly with chores such as shopping,  
cooking and gardening or just to keep them  
company. Must be 16 or older.  
*Call Mr Kingston on 020 7946 0021 after 5 p.m.*

- A. Volunteers will be working after 5 p.m.
- B. Volunteers will be helping old people.
- C. You can't volunteer if you are 16 years old.



4.

**Hi Terry!**  
**I seem to have lost my tablet! I must have left it in the library.**  
**Could you check whether your mates have seen it?**  
**I can't afford to buy a new one.**  
**Thanks.**  
**Jim**

What does Jim want Terry to do?

- A. lend him money to buy a new tablet
- B. go to the library and find the tablet
- C. ask people whether they have seen the tablet

5.

**IPSWICH STATION**  
**Next train to Colchester expected to depart at 13.30**  
**Bournemouth 14.00 train cancelled**  
**- new announcement at 15.00**

- A. The next Bournemouth train will leave before 15.00.
- B. The next train to Colchester will probably leave from Ipswich at 13.30.
- C. The next train from Colchester will probably arrive in Ipswich at 13.30.

6.

Mum, the lovely dress you got me to match my new shoes doesn't fit.  
I'll go back to the shop and get it in a larger size.  
Ann

- A. Ann will return the dress and get new shoes.
- B. Ann wants her mum to go to the shop with her.
- C. The dress Ann's mum bought was too small.

## ІІ рiвeнь

Read the text below about bullying and decide if the statements 7-12 are True or False.

On your answer sheet, mark:

**A** if it is true

**B** if it is false.

### **Bullying**

A bully is a person who attacks, either physically or emotionally, a weaker person. The existence of such organization as *Ditch the Label* and *Antibullying Alliance* shows that bullying is a reality that should not be ignored. In fact, according to research carried out by *Ditch the Label* in 2015 in the UK, seven out of ten young people are bullied at some point at school or college. The experience has dramatic consequences for the victim: self-confidence is affected, school marks drop, and depression levels rise.

Some of the signs of bullying, such as cuts, bruises and torn clothes, are physical, so they are usually easy to spot. There are, however, emotional and behavioural signs that may help warn parents and teachers, even in cases when the child refuses to share any information as to what is going on. Anti-bullying organisations encourage parents and teachers to focus on any change in the behavior or habits of a person: for example, if the person acts strangely, loses his or her appetite, remains oddly silent, looks unhappy, or often 'loses' money and other personal belongings, he or she is definitely going through something that requires attention.

Many anti-bullying efforts are centered on helping young people deal with bullying and even try to stop bullying from appearing in the first place. More and more campaigns run throughout the year, especially on social networking sites, aiming at raising awareness through discussion and action against bullying. One such example is *Anti-Bullying Week*. During this week, people are encouraged to speak out, share views and let victims of bullying know that they are not alone. Victims can call a special, free helpline and talk to experts who act as a support system. Also, other people can help by offering money to anti-bullying organisations or just by helping spread their message. The hope is that, as these efforts gain more popularity, bullying will eventually become socially unacceptable behaviour.

**7.** 70% of school or college students in the UK have experienced bullying.

**8.** According to the text, the physical signs of bullying are easy to hide.

**9.** Some victims of bullying might not talk about what is happening to them.

**10.** A change in eating habits may show that someone is being bullied.

**11.** During *Anti-Bullying Week*, victims can receive professional advice for a small charge.

**12.** People can help the fight against bullying by giving money to anti-bullying organisations.

### III рівень

Read the text below about a type of alternative housing and choose the correct letter A, B or C for each space 13-20.

Mark your answers on your answer sheet.

#### **Think outside the box**

What can you do with a large empty box? Well, if it's a shipping container, then you can put in (13) \_\_\_\_\_ furniture and windows and live in it. Shipping containers make modern, environmentally friendly and inexpensive houses, and empty ones, some (14) \_\_\_\_\_ very good condition, can be found at ports all around the world. In some places, they are a form of cheap housing (15) \_\_\_\_\_ young people and the homeless. Some very beautiful and unusual homes (16) \_\_\_\_\_ from containers, and there is even the option of (17) \_\_\_\_\_ several together to make a very large and comfortable flat or house. In warm countries, many make use of the sun for heating and also have patios, where people can sit outside and enjoy the sun. Some people (18) \_\_\_\_\_ houses like these because of their adaptability and not just because they are environmentally friendly and low-cost. One thing is for sure, there are plenty of empty containers around and its unusual what you can do with them.

13.	A. some	B. many	C. a few
14.	A. in	B. at	C. on
15.	A. by	B. for	C. towards
16.	A. make	B. made	C. are made
17.	A. dividing	B. joining	C. sharing
18.	A. choose	B. decide	C. wish

### IV рівень

You want to invite your English friend to your town for a few days.

Write an email of 50-80 words in which you:

- invite your friend to stay at your house
- suggest possible dates for the trip
- suggest activities you can do together when your friend arrives.

Write your email on your answer sheet.